

THÔNG BÁO

Về việc hướng dẫn xây dựng ngân hàng câu hỏi thi

Kính gửi: Các Khoa, Trung tâm

Ngày 28 tháng 9 năm 2015, Hiệu trưởng trường Đại học Luật thuộc Đại học Huế đã ban hành Quyết định số 35/QĐ-ĐHL-KTĐBCLGD về việc cử cán bộ xây dựng ngân hàng câu hỏi thi. Để đảm bảo cho việc ra đề thi có chất lượng và thống nhất, Hiệu trưởng yêu cầu các Khoa, Bộ môn, giảng viên được phân công xây dựng ngân hàng câu hỏi thi thực hiện theo hướng dẫn sau đây:

1. Về cấp độ câu hỏi thi

Ngân hàng câu hỏi thi được thiết kế theo 03 cấp độ

1.1. Cấp độ 1 (cấp độ hiểu): Được thiết dưới dạng: Phân tích, làm rõ khái niệm, đặc điểm của... Điểm cho câu hỏi đánh giá cấp độ này là 3/10 điểm.

1.2. Cấp độ 2 (thông hiểu và vận dụng thấp): Được sử dụng để đánh giá khả năng phân tích, bình luận, lập luận của người học về một vấn đề khoa học pháp lý. Câu hỏi thi của cấp độ này có thể được thiết kế dưới dạng câu hỏi tự luận hoặc một bài tập tình huống hoặc câu hỏi bán trắc nghiệm dạng “Các khẳng định sau đây đúng hay sai? Tại sao”. Điểm cho câu hỏi đánh giá cấp độ này là 3/10 điểm.

1.3. Cấp độ 3 (Vận dụng cao): Được sử dụng để đánh giá khả năng phân tích, lập luận, làm rõ mối quan hệ giữa sự kiện pháp lý, tình huống pháp lý với quy định của pháp luật để giúp người học nhận diện được bản chất của vấn đề. Điểm cho câu hỏi đánh giá cấp độ này là 4/10 điểm.

1.4. Một số lưu ý về mối quan hệ giữa các cấp độ đánh giá của đề thi

Các cấp độ đánh giá được nêu ở trên mang tính định hướng để giảng viên khi xây dựng câu hỏi thi có căn cứ để thực hiện. Việc xác định các cấp độ đánh giá sinh viên nên được lồng ghép trong các câu hỏi thi trong ngân hàng đề thi để bảo đảm phân loại người học một cách tốt nhất. Các câu hỏi để đánh giá khả năng học tập từ khá, giỏi, xuất sắc cần được tập trung xây dựng một cách thận trọng và không dùng

các câu hỏi đánh đố hoặc có quá nhiều cách giải quyết để tránh gây rối trong quá trình chấm thi.

2. Yêu cầu đối với câu hỏi, đáp án câu hỏi thi

- Phải nằm trong chương trình, đề cương đã được công bố cho sinh viên.
- Đảm bảo đánh giá khách quan, đúng năng lực sinh viên.
- Trình bày rõ ràng, mạch lạc, không hiểu theo nhiều nghĩa khác nhau, không xây dựng câu hỏi thi dạng giả thuyết.

- Đáp án câu hỏi thi phải rõ ràng, cụ thể, không chung chung dạng nêu Điều luật không phân tích hoặc hướng dẫn phân tích; chỉ nêu đúng, sai mà không định hướng giải thích. Đáp án cần nêu rõ từng ý và điểm cho tương ứng. Điểm mỗi ý tối đa không quá 0,5 điểm.

- Thống nhất tất cả câu hỏi thi đều được sử dụng tài liệu tham khảo. Vì vậy, giảng viên khi xây dựng, thiết kế ngân hàng câu hỏi thi phải bảo đảm yêu cầu vận dụng, tư duy lo gic, tư duy phản biện để phân loại sinh viên trừ câu hỏi thi ở cấp độ 1.

3. Về số lượng câu hỏi thi

Mỗi cấp độ câu hỏi thi, cán bộ được phân công xây dựng 30 câu hỏi thi và đáp án cho mỗi câu hỏi thi.

4. Đối với Bộ môn chuyên môn

- Thống nhất nội dung thi theo Đề cương bài giảng đã được nghiệm thu.
- Xác định các khối đơn vị kiến thức tổng hợp để xây dựng ngân hàng câu hỏi thi.

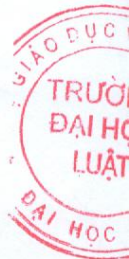
- Thảo luận, góp ý về ngân hàng câu hỏi thi để bảo đảm sự cân đối, phù hợp và mức độ phân loại sinh viên.

5. Đối với giảng viên được phân công xây dựng ngân hàng câu hỏi thi

Các giảng viên được phân công xây dựng ngân hàng câu hỏi thi cần chủ động chuẩn bị xây dựng ngân hàng câu hỏi thi.

Phối hợp chặt chẽ với các giảng viên khác cùng được phân công xây dựng ngân hàng câu hỏi thi và với Trưởng Bộ môn để thảo luận, thống nhất câu hỏi, đáp án câu hỏi thi trước khi tiến hành phản biện.

6. Nội dung ngân hàng câu hỏi thi



Cán bộ được phân công xây dựng ngân hàng câu hỏi thi nộp ngân hàng câu hỏi thi cho Trường Khoa, ngoài phong bì cần ghi rõ tên học phần và chuyên ngành đào tạo.

Nhận được Thông báo này, Hiệu trưởng yêu cầu các đơn vị nghiêm túc thực hiện. Nếu có vướng mắc trong quá trình thực hiện, các đơn vị báo cáo Hiệu trưởng thông qua Phòng Khảo thí – Đảm bảo chất lượng giáo dục để xử lý kịp thời.

Nơi nhận:

- Ban Giám hiệu (để b/c);
- Như kính gửi;
- Lưu VT, KT-ĐBCLGD.

KT. HIỆU TRƯỞNG
Phó Hiệu trưởng
Trần Việt Dũng

